

Программу составил(а): ст. преподаватель Айдинова З.М .

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой  Шунгаров Х.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
10.1. Общесистемные требования.....	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология цифрового образования

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практического опыта в области технологии цифрового образования для решения прикладных задач профессиональной деятельности

Для достижения цели и освоения дисциплины обучающийся должен:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области цифровых технологий для решения прикладных задач в системе образования;
- развитие умений в области использования возможностей современных средств «Технологии цифрового образования» в образовательной деятельности на основе взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических принципов применения этих технологий для решения задач обучения;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- развивать навыки самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология цифрового образования» (Б1.О.02.03) относится к коммуникативно-цифровому модулю блока Б1, изучается (очно) на 1 курсе в 2 семестре;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.О.02.03
--------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения коммуникативно-цифрового блока дисциплин программы общеобразовательной средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения дисциплины «Технология цифрового образования» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения коммуникативно-цифрового модуля блока дисциплин программы общеобразовательной средней школы.

Изучение дисциплины "Технология цифрового образования" способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуальный выбор средств для решения прикладных задач .</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования при решения задач и выбирать оптимальный метод;</p> <p>Владеть: умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p> <p>Владеть: основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их элементов;</p>

ОПК-9.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели ;</p>
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	Не предусмотрено
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	16
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			Сам. работа	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				все-го	Аудиторные уч. занятия		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
					Лек				Лаб.
Глава 1. Перспективные технологии в образовании.									
1.	1/2	Информатизация образования и информатизация общества	8	2	2	4	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Устный опрос	
2.	1/2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	8	2	2	4	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Доклад с презентацией	
3.	1/2	Электронная информационно-образовательная среда	8	2	2	4	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Творческое задание	
4.	1/2	Мультимедийные и интерактивные технологии обеспечения визуализации учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	8	2	2	4	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Реферат Собеседование	
Глава 2. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.									
5.	1/2	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.	10	2	2	6	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Фронтальный опрос	

6.	1/2	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	10	2	2	6	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Доклад с презентацией
7.	1/2	Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	10	2	2	6	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Фронтальный опрос
8.	1/2	Образовательные интернет-технологии для организации взаимодействия обучающихся	10	2	2	6	ОПК-2 ОПК-9 УК-1	Творческое задание
9.	Итого		72	16	16	40		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

Тема: Информатизация образования и информатизация общества

Цели и задачи курса: Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями Информатизации образования и информатизации общества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменение роли образования в информационном обществе.
2. Становление процесса информатизации образования.
4. Понятийный аппарат информатизации образования.
5. Использование цифровых технологии в учебном процессе

Лабораторное занятие № 2

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Цели и задачи курса: применять информационные технологии для эффективной обработки информации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
2. Формирование навыков самостоятельной работы с методическими и научными разработками.
3. Цели и задачи информатизации образования: компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ-компетентность, медиаграмотность.
4. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Электронная информационно-образовательная среда

Цели и задачи курса: формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением

информационных технологий в профессиональной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Каковы ключевые признаки понятия «электронная информационно-образовательная среда»?
2. Каковы основные цели создания ЭИОС образовательной организации?
3. Какие выделяют компоненты ЭИОС образовательной организации?
4. Анализировать основные задачи и функции комплексных программных систем, предназначенных для построения ЭИОС: обучающие, тренажеры, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, контролирующие, учебно-игровые

Лабораторное занятие № 4

Тема: Мультимедийные и интерактивные технологии обеспечения визуализации учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Цели и задачи курса: Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Интерактивные технологии, их виды и преимущества использования в образовательном процессе.
3. Понятие «мультимедиа», состав и классификация мультимедиа.
4. Основные особенности и возможности применения мультимедиа технологий в обучении.
5. Технология создания интерактивного плаката используя программы MS PowerPoint или OpenOffice Impress

Лабораторное занятие № 5

Тема: Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.

Цели и задачи курса: формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением цифровых технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра
2. Технологии искусственного интеллекта в образовании
3. Технологии виртуальной реальности в образовании
4. Технология блокчейн в образовании..
6. Современные тенденции цифровизации образования в условиях движения к Smart-обществу. Характеристика понятия «Smart-обучение».

Лабораторное занятие № 6

Тема: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс

Цели и задачи курса: сформировать основы знаний о проектировании конкретных информационно-коммуникационных технологий обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий
2. Подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету
3. Обеспечение образовательного процесса цифровыми учебными материалами. Образовательные онлайн-сервисы
4. Разработка фрагмента электронных образовательных ресурсов по заданной теме

Лабораторное занятие № 7

Тема: Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Цели и задачи курса: владеть профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере информационных технологий контроля образовательных результатов обучающихся.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность понятий «контроль», «оценка», «онлайн-сервисы», «образовательные результаты», виды и методы контроля в обучении.
2. Современные информационные технологии контроля образовательных результатов.
3. Инструменты реализации информационных технологий контроля образовательных результатов и их место в образовательном процессе.
4. Оценка качества программного средства учебного назначения. Разработка контролируемых материалов.

Лабораторное занятие №8

Тема: Компьютерные сети. Глобальная сеть Internet. Защита информации.

Цели и задачи курса: освоение компьютерных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательной информационной среде.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Работа с электронной почтой. Службы интернет.
2. Глобальная сеть Internet. Поисковая система Internet.
3. Защита информации.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ЭОР и сервисом сети интернет

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очно	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	
Подготовка к текущему контролю	6	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	
Решение задач,	6	

Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого СРО	40	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1.					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуальный выбор средств для решения прикладных задач.	особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуальный выбор средств для решения прикладных задач.	особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуальный выбор средств для решения прикладных задач.	особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуальный выбор средств для решения прикладных задач.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	<p>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задач и выбирать оптимальный метод;</p>	<p>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задач и выбирать оптимальный метод;</p>	<p>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задач и выбирать оптимальный метод;</p>	<p>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задач и выбирать оптимальный метод;</p>	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<p>умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	

Повышенн ый	Знать: особенности системного и критического мышления; обосновывать концептуаль- ный выбор средств для решения при- кладных за- дач.				В полном объеме зна- ет особенно- сти систем- ного и кри- тического мышления; обосновы- вать кон- цептуаль- ный выбор средств для решения приклад- ных задач.
	Уметь: применять ло- гические фор- мы и процеду- ры, способен к рефлексии по поводу соб- ственной и чужой мысли- тельной дея- тельности; применять знания на практике, оце- нивать раз- личные мето- ды исследова- ния решения задач и выби- рать опти- мальный ме- тод;				Умеет в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собствен- ной и чу- жой мысли- тельной дея- тельности; применять знания на практике, оценивать различные методы ис- следования решения задач и вы- бирать оп- тимальный метод;
	Владеть: умением ана- лизировать источники информации с точки зрения временных и				В полном объеме владеет умением анализиро- вать источ- ники ин-

	<p>пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники</p>				<p>формации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности;</p> <p>навыками решение стандартных задач с использованием компьютерных программ, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники</p>
--	---	--	--	--	---

ОПК-2

	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	<p>современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;</p> <p>Уметь:</p>	<p>современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;</p> <p>Не умеет</p>	<p>современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;</p> <p>В целом умеет</p>	<p>современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;</p> <p>Умеет</p>	

	<p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>	<p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>	<p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>	<p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<p>основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их</p>	<p>основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их</p>	<p>основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их</p>	<p>основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их</p>	

	средств и их элементов;	элементов;	элементов;	элементов;	
Повышенный	Знать: современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;				В полном объеме знает : современные тенденции развития научных и прикладных достижений информатики; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;
	Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных				В полном объеме умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь оценивать основные педагогиче-

	продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;				ские свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
	Владеть: основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их элементов;				В полном объеме владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением образовательных программных средств и их элементов;
ОПК-9.					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-	

	онно-коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и	возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели ;	возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели ;	возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели ;	

	модели ;				
Повышенный	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и использовать современные информационно-коммуникационные технологии , для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: возможностями ин-				В полном объеме владеет

	формационно-коммуникационных технологии и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели				возможностями информационно-коммуникационных технологий и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные методы и модели

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Зарубежный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в предметных кабинетах общеобразовательной школы.
4. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
6. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
7. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
8. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Цели и задачи внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

11. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
12. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
- 13.
14. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие цифровых технологий.
2. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
3. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
4. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
5. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
6. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
7. Направления развития информатизации.
8. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
9. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
11. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
12. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
13. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
14. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
15. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
16. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
17. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий.

18. Системы презентационной и анимационной графики.
19. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.
20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).
21. Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы.
22. Поиск и систематизация информации. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете.
23. Дистанционное обучение. Общая характеристика и формы организации.
24. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
26. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
27. Перспективные направления ИКТ в образовании
28. Использование средств ИКТ в образовании.
29. Влияние информационно-коммуникационных технологий на педагогические технологии.
30. Учебные телекоммуникационные проекты и их типология. Организация деятельности при выполнении учебных практико-ориентированных телекоммуникационных проектов.

Критерии оценки:

Критерии оценки ответа на экзамене

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с ответом на экзамене и результатами обучения в течение семестра, фиксируемые в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в социологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовые тестовые задания

	<p><i>Информационная сфера –</i></p> <p>а) учебно-воспитательные составляющие информационного поля</p> <p>б) совокупность, которую образуют транспорт и связь</p> <p>в) совокупность, которую образуют все отрасли народного хозяйства</p> <p>г) состав того информационного поля, которое окружает землю и человека в определенный период времени.+</p>	УК-1
	<p><i>Под термином «интерфейс» понимается ...</i></p> <p>а) внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога</p>	УК-1

	<p>с пользователем+</p> <p>б) связь текстового редактора с устройством печати</p> <p>в) совокупность файлов содержащихся в одном каталоге</p> <p>г) устройство для хранения графической информации</p>	
	<p><i>Задания №3. (УК 1) Какой сигнал характерен для цифровых технологий?</i></p> <p>а) Непрерывный.</p> <p>б) Механический.</p> <p>в) Звуковой.</p> <p>г) Аналоговый.</p> <p>д) Дискретный.+</p>	УК-1
	<p><i>Задания №4. (УК 1) Какой код используется в современных цифровых системах?</i></p> <p>а) Шифровальный.+</p> <p>б) Смешанный.</p> <p>в) Двоичный.</p> <p>г) Десятичный.</p> <p>д) Троичный.</p>	УК-1
	<p><i>Задания №5. (УК-1) Выберите верную фразу</i></p> <p>а) Принципы функционирования различных электронных сетей совершенно одинаковые</p> <p>б) Для компьютерной коммуникации используют коммутируемые телефонные линии+</p> <p>в) Максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы</p>	УК-1
	<p><i>Задания №6. (УК 1) Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.</i></p> <p>а) Информатизация образования - школьная программа модернизации образования.</p> <p>б) Информатизация образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.</p> <p>в) Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.+</p> <p>г) Информатизация образования - преобразованию педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.</p>	УК-1
	<p><i>Задания №7. (УК 1) Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?</i></p> <p>а) Круглосуточно.</p> <p>б) Только в вечернее время.</p> <p>в) Только в дневное время.</p> <p>г) По договоренности с преподавателем.</p>	УК-1
	<p><i>Задания №8. (ОПК-2) Современный компьютер — это</i></p>	ОПК-2

	<p>а) устройство для обработки текстов б) многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией+ в) быстродействующее вычислительное устройство г) устройство для хранения информации</p>	
	<p><i>Задания №9. (ОПК-2) Одной из основных характеристик компьютера является быстродействие, которое характеризуется ...</i> а) количеством выполняемых одновременно программ б) количеством операций в секунду+ в) временем связи между оперативной памятью и постоянной г) динамическими характеристиками устройств ввода/вывода</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №10. (ОПК-2) Четвертое поколение ЭВМ сконструировано на основе ...</i> а) больших интегральных схем+ б) полупроводников в) электронных ламп г) транзисторов</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №11. (ОПК-2) ИКТ компетентность – это ...</i> а) умение индивида проектировать, разрабатывать, апробировать и внедрять в практику собственные цифровые образовательные ресурсы б) способность индивида решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий+ в) квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №12. (ОПК-2) Протоколы компьютерных сетей — это ...</i> а) сетевая программа, которая ведет диалог между пользователем и ПК б) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений.+ в) различные марки компьютеров</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №13. (ОПК-2) Центральный компьютер в локальной сети называется ...</i> а) рабочей станцией б) последовательным портом связи в) сервером сети+ г) центральным запоминающим устройством</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №14. (ОПК-2) Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...</i> а) ресурсы б) протоколы+ г) каналы</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №15. (ОПК-2) Сетевые серверы — это ...</i> а) узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации+</p>	ОПК-2

	<p>б) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети</p> <p>в)разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями</p>	
	<p><i>Задания №16. (ОПК-2) Гипертекст — это ...</i></p> <p>а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+</p> <p>б) очень большой текст</p> <p>в)текст, введенный с клавиатуры в память компьютера</p> <p>г)текст, в котором используется шифр очень большого размера</p>	ОПК-2
	<p><i>Задания №17. (ОПК-9) Для соединения нескольких ПК в локальную сеть минимально необходим следующий набор средств:</i></p> <p>а) модем, телефон и кабель</p> <p>б) звуковая карта и автоответчик</p> <p>в) сетевая карта и кабель+</p>	ОПК-9
	<p><i>Задания №18. (ОПК-9) Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...</i></p> <p>а) ARPANET+</p> <p>б) NETWORK</p> <p>в) NETADDRESS</p>	ОПК-9
	<p><i>Задания №19. (ОПК-9) Идея веб-технологии была разработана ...</i></p> <p>а) Университетом штата Иллинойс</p> <p>б) Европейской лабораторией физики элементарных частиц+</p> <p>в) Создателем фирмы Microsoft</p> <p>г) Ведущими специалистами фирмы Netscape</p>	ОПК-9
	<p><i>Задания №20.(ОПК-9) По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.</i></p> <p>а) www.mkids.ru</p> <p>б) ftp.nevado.edu</p> <p>в) www.shaping.com+</p> <p>г) www.sps.msk.su</p>	ОПК-9
	<p><i>Задания №21.(ОПК-9) Методология и технология учебного процесса с использованием новейших электронных средств обучения и в первую очередь ЭВМ</i></p> <p>а) новая информационная технология обучения+</p> <p>б) управление учебным процессом</p> <p>в) электронное обучение</p> <p>г) интерактивное обучение</p>	ОПК-9
	<p><i>Задания №22. (ОПК-9) Целью информатизации общества является ...</i></p> <p>а) улучшение качества образования, за счёт увеличения удельного веса блока естественнонаучных дисциплин</p> <p>б) улучшение качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий их труда+</p> <p>г) улучшение качества образования, за счёт внедрения новых педагогических технологий, основанных на современных методиках психолого-</p>	ОПК-9

	педагогических исследований	
	<p><i>Задания №23. (ОПК-9) В подготовке учителя к реализации компьютерного обучения под компьютерной грамотностью понимается:</i></p> <p>а) знание учителем сведений и понятий о существовании ЭВМ и ее применении, присутствующая сейчас благодаря вниманию к проблеме со стороны средств массовой информации</p> <p>б) знания и умения, которые позволяют преподавателю использовать ЭВМ с качестве обучающего средства для подготовки обучаемых к продуктивной деятельности в компьютерно-ориентированном обществе +</p> <p>в) знания и умения комплексного использования ЭВТ в учебно-воспитательном процессе, широкое использование ЭВТ в научной организации труда учителю, в управлении учебным процессом, классом, школой</p>	ОПК-9

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Задания для диагностических работ

УК-1:

Кейс - задание 1. . Укажите основной отличительный признак образовательного сайта от образовательного портала

- а) образовательный сайт содержит информацию из разных областей знаний, а образовательный портал только из одной области
- б) все информационное наполнение образовательного сайта обычно находится на одном Web сервере, а портал обычно содержит лишь ссылки на образовательные ресурсы+
- в) создатели порталов являются собственниками своих образовательных ресурсов, а создатели сайта не могут претендовать на авторство тех документов, которые на нем представлены;

Кейс - задание 2. Решить задачу: Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в течение ...

- а) 1 минуты+
- б) 1 часа
- в) 1 дня

Кейс-задание 3. Мощным универсальным инструментом для решения различных задач профессиональной деятельности является *MS Excel* . MS Excel позволяет работать с данными в, которые размещаются в таблицах. **Заполните таблицу и произвести расчеты (MS Excel)..**

№ п/п	Фамилия	Имя	Номер зачетки	Стипендия руб.	Надбавка 50%, руб.	Всего, руб.

1	Иванов	Петр	22401	600		
2	Петров	Иван	22403	750		
3	Иванов	Иван	21345	600		
4	Сидоров	Сергей	12345	600		
5	Петрова	Анна	22333	360		

Задание №1 В столбце «Надбавка 50%» ввести формулу вычисления:

$$F2=E2*0,5 ; F3=E3*0,5; F4=E4*0,5;$$

$$F5=E5*0,5 ; F6=E6*0,5; F7=E7*0,5;$$

$$F8=E8*0,5 ; F9=E9*0,5;$$

$$F10=E10*0,5; F11=E11*0,5 ;$$

В столбце «Всего» ввести формулу вычисления:

$$G2= F2+E2 ; G3= F3+E3 ;$$

$$G4= F4+E4 ; G5= F5+E5 ;$$

$$G6= F6+E6 ; G7= F7+E7 ;$$

$$G8= F8+E8 ; G9= F9+E9 ;$$

$$G10= F10+E10 ;$$

$$G11= F11+E11 ;$$

Задание №2 . MS Excel позволяет работать с данными в режиме баз данных, одним из основных назначений которых является **быстрый поиск информации**.

1.Создайте таблицу на *MS Excel (рис)* .

2.Кроме стандартного набора данных, вводить и просматривать информацию можно с использованием команды «Форма». Добавьте кнопку «Форма» на панель быстрого запуска .

Результат:

№ п/п	Фамилия	Имя	Номер зачетки	Стипендия руб.	Надбавка 50%, руб.	Всего руб.
1	Астахов	Иван	23401	600	300	900
2	Аристов	Петр	23402	500	250	750
3	Беркутов	Сергей	23403	750	375	1125
4	Васильева	Анна	23404	800	400	1200
5	Воробьев	Владимир	23405	450	225	675
6	Грачев	Николай	23406	400	200	600
7	Иванов	Александр	23407	350	175	525
8	Кирилов	Михаил	23408	300	150	450
9	Михайлова	Катерина	23409	400	200	600
10	Сорокина	Ольга	23410	360	180	540

ОПК-2

Кейс - задание 1. Укажите предложение, характеризующее поисковые системы

а) каталоги ссылок, хранящиеся в базах данных, установленных на локальных поисковых машинах.

- б) общедоступные системы, содержащие индексные базы данных, используемые для предоставления пользователю доступа к размещённой информации.+
- в) популярные Web страницы, содержащие базы данных, знаний, комплексы программных средств.

Кейс - задание 2. Полное имя файла *Море.bmp*. – это



- А) C:\Мои документы\Иванов\Петров\Рисунки\Море.bmp
- Б) Море.bmp\ Рисунки\ Петров\ Мои документы\C:
- В) Море.bmp\ C:\ Мои документы\ Петров\Рисунки
- Г) C:\Мои документы\Петров\Рисунки\Море.bmp+

Кейс - задание 3. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- 1) 5;
- 2)20;
- 3)15;
- 4)25;
- 5)30.

Кейс – задание 4. В ячейке *Microsoft Excel* A1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек C1 и B1 для этого в ячейке A1 нужно указать:

- 1)C1+B1;
- 2)СУММ(C1:B1);
- 3)=C1+B1;
- 4)=СУММ(C1+B1);
- 5) ни одно из выше перечисленного.

Кейс – задание 5. Заполните таблицу анализ продаж, произвести расчеты, выделить минимальную максимальную продажи (количества сумму). По результатам расчета построить круговую диаграмму.

L4 ▾ f&						
	A	B	C	D	E	F
1	АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы "Интертрейд" за текущий месяц					
2	Наименование продукции	Цена (руб)	Продажи			Выручка от продажи
3			Безналичные платежи(шт)	Наличные платежи(шт)	Всего	
4	Радиотелефон	4200	241	290	?	?
5	Телевизор	9500	102	104	?	?
6	Видеомагнитофон	6250	76	45	?	?
7	Музыкальный центр	12450	12	17	?	?
8	Видеокамера	13456	58	45	?	?
9	Видеоплеер	5623	102	120	?	?
10	Аудиоплеер	950	89	55	?	?
11	Видеокассеты	325	523	356	?	?
12						
13	Итого				?	?
14						
15	Минимальные продажи				?	?
16	Максимальные продажи				?	?

ОПК-9

Кейс - задание 1.

Задание 1.:

- Создайте презентацию в системе MS PowerPoint по индивидуальному заданию на выбор.
 - Презентация должна содержать следующие слайды:
 - Титульный лист (тема, сведения об авторе)
 - Содержание (оглавление со ссылками на слайды презентации)
 - Не менее 5 слайдов соответствующих данной теме (теоретические сведения с примерами)
 В презентации должны использоваться текстовые фрагменты, схемы, рисунки (MS Word), таблицы (MS Excel).
 - В презентации должны использоваться эффекты анимационные и звуковые, работать навигационные кнопки и система гиперссылок.

Индивидуальное задание

- Технология цифрового образования
- Информационные технологии.
- Информационные системы.
- Компьютерные вирусы.
- Аппаратное обеспечение ПК.**

Задание 2.: Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Publisher.

- Создайте в программе Ms Publisher почётную грамоту, используя один из макетов.
- Поменяйте у выбранного макета цветовую схему и шрифтовые схемы.
- Измените макет выбранной публикации.
- Измените внешний вид текстового поля.

- 5) Добавьте рисунок из папки "Мои документы".
- 6) Измените размеры одного рисунка, обрежьте второй рисунок.
- 7) Измените фон публикации.

Кейс - задание 2.

Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word. В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Кейс - задание 3. Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word. В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Личность 20 века			
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий	Фотография
Джеф Раскин			
Лев Ландау			
Юрий Гагарин			

Для того, чтобы найти информацию о них, необходимо открыть одну из поисковых систем:

- www.yandex.ru
- www.rambler.ru
- www.aport.ru
- www.yahoo.com
- ww.google.com

В поле поиска введите фамилию и имя деятеля, нажмите кнопку ОК.

Дождитесь, результатов поиска.

Среди предоставленного поисковой системой множества ссылок откройте наиболее подходящие и скопируйте нужную информацию в таблицу.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Технология цифрового образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки
традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

а) основная учебная литература

1. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издательский центр «Академия», 2011.
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М. Издательство «Юрайт», 2012.
3. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 416 с.
4. Голицына, О.Л. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. 544 с.
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
6. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ. Издательский центр «Академия», 2012.
7. В.А.Канке История, философия и методология техники и информатики. Издательский центр «Академия», 2013.
8. Советов Б.Я. Базы данных. М. Издательство «Юрайт», 2012
9. НН Горнец, А.Г. Рощин. ЭВМ и периферийные устройства. Издательский центр «Академия», 2013
10. В.В.Трофимов. Информатика. Изд. центр «Академия», 2012

11. Е.В.Михеева. Практикум по информатике. Издательский центр «Академия», 2011
12. А.М.Блюмин, Н.А.Феоктистов. Мировые информационные ресурсы. М. Изд. центр «Академия», 2012г.
13. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ и телекоммуникации. Издательский центр «Академия», 2010
14. Н.И.Парфилова А.Н.Пылькин. Программирование . Основы алгоритмизации и программирование. Издательский центр «Академия», 2011.
15. **Информатика**: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263735> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Федотова, Е. Л.** Информатика : курс лекций / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0448-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/500194> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. **Яшин, В. Н.** Информатика: программные средства персонального компьютера : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-16-006788-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

б) дополнительная учебная литература

- 1.В.Н.Гусятников. Стандартизация и разработка программных систем. М. Финансы и статистика 2010.
- 2.О.П. Новожилов. Элетротехника, и электроника. М. Издательст. «Юрайт», 2012.
3. Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова, Информационные технологии в экономике и управлении. Издательский центр «Академия», 2012.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов

	и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Этнография Северного Кавказа*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 505	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, кар-

		<p>ты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>
--	--	---

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
2. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».